

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Дубовое Добринского муниципального
района Липецкой области

Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 5 от 22.01.2021

Утверждено
Директор школы
Пригородова Л.М.
Приказ № 16 от 25.01.2021



Программа
«Школа наставничества»

Срок реализации – 3 года

СОСТАВИТЕЛИ:
Зам директора Буркова С.Н.
Руководитель МС Золотухина Е.В.

2020

Пояснительная записка

К сожалению, в современных условиях профессионального образования недостаточное внимание уделяется практико - ориентированной подготовке будущих специалистов, поэтому выпускник вуза, колледжа вынужден в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В МБОУ СОШ с.Дубовое процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Современной школе нужен профессиональный компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.

1.Цель программы: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога; создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

2. Задачи программы:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании

2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

3. Планируемые результаты Программы:

1. подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
2. совершенствование системы методической работы;
3. повышение качества образования;
4. повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

4. Индикативные показатели Программы:

1. умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
2. овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
3. умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
4. умение проектировать воспитательную систему;
5. умение индивидуально работать с детьми;
6. овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
7. становление молодого учителя как учителя-профессионала;
8. повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

5. Организация работы по программе:

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

5.1. Основные направления работы по реализации Программы

1. Составление планов работы с молодыми специалистами.

План работы информационно-методического центра включает:

* создание оптимальных условий для успешной работы

* проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;

* оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;

* проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя.

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные

возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

4. Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

5. Работа по Программе «Школа наставничества» – составная часть методической службы.

2. Этапы реализации Программы:

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап – оценочно-рефлексивный

1 этап (1 год работы)

Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»

1. 1. Знакомство с учителем.
 1. Организационные мероприятия:
 - собеседование с молодым специалистом;
 - знакомство с традициями школы;
 - выбор и назначение наставников.
 2. Диагностика умений и навыков молодого учителя.
 3. Заполнение информационной карточки.
 4. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога.
 5. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.
- август
2. 2. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.

1. Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ.
2. Знакомство с УМК, предметными программами.
3. Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.
сентябрь
3. 3.
Посвящение в учителя
Традиционно посвящение в учителя проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя
октябрь
4. 4.
Современный урок. Требования к организации.
 1. Методические требования к уроку.
 2. Семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания».
 3. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.
 4. Соответствие методов обучения формам организации уроков.
 5. Примерная схема тематического плана урока.
 6. Неделя открытых уроков.
 7. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.
Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока»
ноябрь
5. 5.
Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.
 1. Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика.
 2. Нормы оценивания учебной деятельности.
 3. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
 4. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований
 5. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.
Практикум «Организация дифференцированного подхода к учащимся»
Декабрь
6. 6.
Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке.
 1. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций

2. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения.
3. Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний»
Психологические тренинги «Учись строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций»
февраль
7. Самообразование учителя – лучшее обучение.
 1. Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития)
 2. Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста
апрель
8. 7. Бенефис молодого учителя.
 1. Творческий отчет молодых педагогов.
 2. Творческий отчет учителя-наставника.
Круглый стол «Педагогическая культура учителя – основа гуманизации учебно-воспитательного процесса»
май
9. 8. Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.
Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.
В течение года

II этап (2 год работы)
Тема «Самостоятельный творческий поиск»

1. Реализация программы «Школы молодого специалиста»
Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами
Август
1. 2. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации
Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.
Сентябрь
2. 3.

Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся.

1. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).
2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.
3. Структура плана воспитательной работы классного руководителя.
4. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.
5. Классный час как урок взаимопонимания.

Октябрь

3. 4.
Современные образовательные технологии
Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии»
Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата»

Ноябрь –Декабрь

4. 5.
Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.
1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.
2. Самоанализ по качеству цели и задач урока.
3. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока.
4. Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.

Январь – Февраль

5. 6.
Анализ урока.
 1. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока
 2. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации
- Март
6. 7.
Методическая выставка достижений молодого учителя.
Динамика роста профессионализма молодого учителя:
 - открытые уроки;
 - выступления-презентации на педсовете по теме самообразования;
 - методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности);

- представление молодого учителя наставником.
Круглый стол «Компетенции и компетентность»

Апрель–Май

7. 8.

Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.

Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

В течение года

III этап (3 год работы) Тема «Выбор индивидуальной линии»

1.

Реализация программы «Школы молодого специалиста»

Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами

Август

1. 2.

Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации

Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.

Сентябрь

2. 3.

Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.

1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.

2. Портфолио аттестуемого

Октябрь – ноябрь

3. 4.

Нестандартные формы урока.

Использование информационных технологий.

1. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков.

2. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.

Декабрь

4. 5.

Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми.

1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету.

2. Система работы с одарёнными детьми.

3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.

Февраль – март

5. 6

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

1. Модель выпускника школы. Социальный заказ общества.
2. Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.

Апрель

6. 7

Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.

Подведение итогов работы «Школы наставничества»:

- Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя».
- Анализ карьерных перспектив молодого учителя.

Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»

Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».

Май

7. 8

Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.

Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

В течение года

3. Планируемые результаты Программы:

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
2. Совершенствование системы научно-методической работы учреждения образования.
3. Повышение качества образования.
4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательного процесса.

4. Индикативные показатели Программы:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Владение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, урок.
5. Умение индивидуально работать с детьми.

6. Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ОП ОО, уровня формирования УУД учащихся.
7. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

5. Организация работы по программе:

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.