

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Дубовое Добринского
муниципального района Липецкой области

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.22 г.

Утверждаю:
Директор школы/МБОУ СОШ с. Дубовое
Пригородова Л.М./
Приказ № _____ от 29.08.2022 г.



Рабочая программа
по образовательной области
социально-коммуникативное развитие
2022-2023 уч.год

Планируемые результаты развития воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Разновозрастная группа (3-7 лет)

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

· Игровая деятельность

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовое воспитание

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Основные направления реализации образовательной области:

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки. Развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу. Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга. Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать *правила* пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.

Труд. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд. Приучать детей расставлять все игрушки на место, наводить порядок. Учить стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Учить уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок.

Игра. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. Обучение навыкам правильного поведения, актуализация представлений о доброте через дидактическую игру, формирование навыков различия эмоциональных состояний. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

ОБЖ. Познакомить детей со средствами передвижения, рассказать о том на каком виде транспорта может передвигаться человек. На игровых ситуациях рассмотреть правила поведения на улице. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло»; показать каким эмоциональным состояниям они соответствуют. Дать детям понять, что независимо от числа родных, семья является для ребёнка родным домом, где его любят и заботятся о нём. Освоение правил и форм про-

явления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. Повторить правила пожарной безопасности. Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь.

**Календарно – тематическое планирование
по курсу «Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

| Название темы | Образовательная деятельность | Дата проведения | Дата проведения (по факту) |
|--|---|-----------------|----------------------------|
| 1. Осень золотая | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда (труд дворника); помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд. | 7.09.2022 | |
| 2. От улыбки станет всем светлей! | Формирование у детей положительных эмоций, чувств через улыбку; представлений о доброжелательности; подъём эмоционального тонуса. | 14.09.2022 | |
| 3. Все игрушки на местах. | Приучать детей расставлять все игрушки на место, наводить порядок. | 21.09.2022 | |
| 4. Во саду ли, в огороде. С-р игра «Овощной магазин» | Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. | 28.09.2022 | |
| 5. Что такое хорошо и что такое плохо | Обучение навыкам правильного поведения, актуализация представлений о доброте через дидактическую игру, формирование навыков различия эмоциональных состояний. | 5.10.2022 | |
| 6. Ребенок на улице. | Познакомить детей со средствами передвижения, рассказать о том на каком виде транспорта может передвигаться человек. На игровых ситуациях рассмотреть правила поведения на улице. | 12.10.2022 | |
| 7. Мои родители. С-р игра «Дочки-матери» | Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в | 19.10.2022 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|------------|--|
| | реальной и воображаемой игровых ситуациях). | | |
| 8.Если дома ты остался один. | Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). | 26.10.2022 | |
| 9. Люди добрые и злые. | Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло»; показать каким эмоциональным состояниям они соответствуют. | 2.11.2022 | |
| 10.С – р игра «Собираемся в гости» | Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. | 9.11.2022 | |
| 11. Семьи большие и маленькие. | Дать детям понять, что независимо от числа родных, семья является для ребёнка родным домом, где его любят и заботятся о нём. | 16.11.2022 | |
| 12. Осенние работы. | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. | 23.11.2022 | |
| 13.Наше настроение. | Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. | 30.11.2022 | |
| 14. О хороших привычках и манерах. | Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. | 7.12.2022 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | | | |
| 15. Зимние забавы | Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. | 14.12.2022 | |
| 16. С – р игра «В больнице» | Познакомить детей с работой врача, с правилом поведения в кабинете на приёме. Учить вежливости. | 21.12.2022 | |
| 17. Мы работаем вместе. | Учить уносить со стола посуду, ставить в определенное место. | 28.12.2022 | |
| 18. Забавы вокруг печки | Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. | 11.01.2023 | |
| 19. С-р игра «Дочки – матери» | Учить стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. | 18.01.2023 | |
| 20. Тили- бом, тили- бом, загорелся Кошкин дом | Повторить правила пожарной безопасности. | 25.01.2023 | |
| 21. Работа на участке. Дворники. | помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд. | 1.02.2023 | |
| 22. Поговорим о доброте. | Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки. Обучение навыкам правильного поведения, актуализация представлений о доброте через дидактическую игру, формирование навыков различия эмоциональных состояний. | 8.02.2023 | |
| 23. «Магазин» | Обучение навыкам правильного поведения. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. | 15.02.2023 | |
| 24. Радостная встреча. | Развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу. | 22.02.2023 | |
| 25. Страна «Светофор» | Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного | 1.03.2023 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|
| | средства. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал. | | |
| 26. Животные наши друзья. | Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга. | 15.03.2023 | |
| 27. Почта | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд. | 22.03.2023 | |
| 28. Вежливые слова | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. | 29.03.2023 | |
| 29. Если ты потерялся | . Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности. Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. | 5.04.2023 | |
| 30. «Повар» | Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). | 12.04.2023 | |
| 31. Домашний вечер | Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. | 19.04.2023 | |
| 32. «Чистота – залог здоровья» | Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. | 26.04.2023 | |
| 33. Дружат дети всей планеты. | Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать | 3.05.2023 | |

| | | | |
|-------------------------|--|------------|--|
| | стремление совершать добрые поступки. Развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу. | | |
| 34. Наш детский сад. | Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать <i>правила</i> пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом. | 10.05.2023 | |
| 35. Мы любим трудиться. | Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок. | 17.05.2023 | |